

PRESENTATION GLOBALE 2022

« Langage écrit en orthophonie : actualiser l'évaluation et la remédiation à travers les recommandations écrites de bonnes pratiques. »

Intervenant :

Gilles LELOUP, orthophoniste, activité libérale et hospitalière, chargé de cours au département universitaire d'orthophonie de Paris et Nice, chercheur-associé au Laboratoire CoBTeK- Nice.

Public visé :

Orthophonistes

Durée de la formation :

2 jours, 14 heures

Problématique :

Ces dernières années, de nombreuses publications scientifiques ont considérablement modifiées la compréhension et donc la remédiation des troubles du langage écrit. L'apport de ces données scientifiques et des nouvelles méthodologies de soin nécessitent de pouvoir proposer un état de l'art. Des recommandations de bonnes pratiques sous la direction du Collège Français d'Orthophonie ont donc été élaborées selon la méthode de recommandations par consensus formalisé. Cette méthode permet de formaliser les points de convergence entre les orthophonistes sur l'évaluation, la prévention et la remédiation des troubles du langage écrit chez l'enfant et l'adulte. Ces recommandations sont des propositions qui laissent au professionnel de santé toute autonomie dans sa pratique de soin qu'il estime la plus appropriée, en fonction de ses propres constatations cliniques et des préférences du patient (HAS, 2020).

Les recommandations de bonnes pratiques de soin (RBP) sont définies comme des propositions développées méthodiquement pour aider le praticien et le patient à rechercher les soins les plus appropriés dans des circonstances cliniques données en accord avec une démarche de soin fondée sur des preuves (Evidence Based Practice). Les RBP sont des synthèses rigoureuses de l'état de l'art (expertise clinique) et des données de la littérature scientifique à un temps donné (revue de littérature et contributions de chercheurs). Ces recommandations sont des propositions et laissent donc au professionnel de santé toute

autonomie dans sa pratique de soin qu'il estime la plus appropriée, en fonction de ses propres constatations cliniques et des préférences du patient (Haute Autorité de Santé, 2020).

Cette formation propose d'illustrer les recommandations de bonnes pratiques ainsi que les données scientifiques et cliniques qui soutiennent ces recommandations par des exemples cliniques de conduites d'évaluation, de prévention et de remédiation des troubles du langage écrit. Les RBP du langage écrit traitent des troubles du langage écrit dans leur globalité et non spécifiquement la dyslexie.

Objectifs généraux :

Cette formation a pour objectif de

- diffuser les recommandations de bonne pratique du langage écrit élaborée par la profession. Ces recommandations de bonne pratique portent sur toute la diversité des troubles TND neurodéveloppementaux du langage écrit.
- Présenter en les développant les quatre critères de diagnostic, de décision de soin, d'une approche thérapeutique centrée sur la personne et d'un parcours de santé qui structurent ces recommandations .
- Présenter ces critères en s'appuyant sur des exemples cliniques.
- Aborder les questions de méthodologie de soin curative, de compensation ou d'adaptation en lien avec l'argumentaire scientifique de ces recommandations.

Objectifs pédagogiques :

Revue de l'état de l'art de la prise en soin des troubles neuro-développementaux du langage écrit fondée sur des preuves concernant le diagnostic orthophonique et la prise de décision clinique (la préférence du patient, les questions cliniques PICO et PESICO, ligne de base), le choix des méthodes interventionnelles selon les niveaux de déficits constatés sur les processus de codage phonologique, orthographique, sémantique, morphologique, les compétences reliées à la lecture, les facteurs de risque et de protection cognitifs (comorbidités) et environnementaux, ainsi que le parcours de santé des troubles du langage écrit.

Objectif portant sur l'analyse des pratiques :

Questionnaire adressé avant la formation sur les conduites de soin des troubles du langage écrit pratiquées par les stagiaires. Présentation d'entraînements de remédiation des troubles du neuro-développementaux du langage écrit à l'aide d'études de cas et de mise en pratique de décision en ateliers par groupes de 3 à 4 stagiaires. Quizz de renforcements. Questionnaire adressé après la formation afin d'évaluer l'évolution des pratiques de soin.

Méthode utilisée :

Le déroulement de cette formation s'appuie sur des méthodes affirmatives alternant un bref rappel théorique et clinique des bases des interventions cliniques de prévention, d'évaluation et de remédiation ainsi que des conseils de littérature, et une application démonstrative clinique.

Moyens pédagogiques :

Supports d'articles adressés avant la formation, questionnaires préliminaires afin de recueillir les questions et les connaissances des stagiaires, supports de l'intervention, études de cas et description de conduites d'évaluation et de remédiation des troubles du langage écrit.

Matériel nécessaire pour la présentation :

Paperboard, matériel vidéo/vidéoprojecteur, téléchargement d'une application gratuite pour réaliser des Quizz de connaissances (e.g. Kahoot !)

Déroulé pédagogique :

Etape 1 non présentielle

Questionnaire adressé par mail aux participants les interrogeant sur leurs pratiques de soin des troubles neuro-développementaux du langage écrit. Thèmes abordés : connaissances sur la pathologie à traiter, les questions cliniques et les lignes de base, les techniques de remédiation employées, les difficultés générales remédiatives rencontrées. Synthèse des réponses recueillies au début de la formation en présentiel. (cf. document 1 joint ci-dessous). Remise du document des RBP sur le langage écrit.

Etape 2 présentielle

1ère demi-journée / module 1

Horaires : Partie 1 (9h00 -10h30), Partie 2 (10h45 - 12h30), Pause (10h30 -10h45), Durée : 3H30

Titre et contenu de la séquence : « Introduction à la méthodologie des recommandations de bonne pratique sur le langage écrit ».

- Partie 1 : Réflexions sur la prise en soin des enfants souffrant d'un trouble neurodéveloppemental du langage écrit à partir des réponses au questionnaire rempli par les stagiaires et remise aux stagiaires d'une proposition de réponses à ces questions (cf. Documents 2). Introduction à la formation. La méthodologie des RBP du langage écrit par consensus formalisé.
- Partie 2 : Le principe d'une conduite de soin fondée sur les preuves (EBP), les niveaux de preuves (scientifiques, cliniques, la préférence du patient). Les fondements méthodologiques des conduites de soin, les questions cliniques et les lignes de bases.

Objectifs de la séquence : Mise en commun des conduites de remédiation du langage écrit pratiquées par les stagiaires. Présenter la méthodologie des RBP sur le langage écrit.

Descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence : Méthode affirmative expositive selon les recommandations de l'HAS (2017) dans le cadre d'une formation présentielle de développement professionnel continu (DPC).

Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence : Support sur PowerPoint de la synthèse des réponses au questionnaire rempli par le stagiaire. Support d'un cours didactique sur la méthodologie des recommandations de bonne pratique sur le langage écrit (support adressé au préalable au stagiaire). Quiz en fin de journée questions afin de renforcer les points clés.

2ème demi-journée / module 2

Horaires : Partie 1 (14h00 – 15h30), Partie 2 (15h45- 17h30), Pause (15h30 – 15h45), Durée 3H30

Titre et contenu de la séquence : « Revue de littérature sur les diagnostics orthophoniques et la remédiation des troubles neuro-développementaux du langage écrit »

- Partie 1 : le diagnostic orthophonique des troubles neuro-développementaux du langage écrit.

- Partie 2 : les grands axes de remédiation et de modalités (fréquence, durée, nombre d'intervention en commun) des troubles neuro-développementaux du langage écrit.

Objectifs de la séquence : connaissances actuelles sur les décisions de diagnostics des troubles du langage écrit selon les classifications internationales, le niveau de compétence de compréhension orale, la typologie des dyslexies selon les modèles de lecture.

Descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence : Méthode affirmative démonstratives selon les recommandations l'HAS (2017).

Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence : Support sur PowerPoint d'un cours didactique (adressé au préalable au stagiaire). Quiz en fin de journée de quelques questions afin de renforcer les points clés.

3ème demi-journée / module 3

Horaires : Partie 1 (9h00 -10h30), Partie 2 (10h45 - 12h30), Pause (10h30 -10h45), Durée : 3H30

Titre et contenu de la séquence : « Présentation des principales recommandations de bonne pratique selon les critères diagnostic et de décision de soin». Mise en pratique par des situations cliniques (études de cas, interrogations cliniques) en ateliers.

Objectifs de la séquence : présentation des conduites cliniques du diagnostic, de la décision du choix d'un protocole de remédiation du langage écrit. Le diagnostic, la question clinique (PICO/PESICO), le détail du contenu de l'intervention (durée - fréquence – contenu) et de la mesure de son efficacité (ligne de base).

Descriptions des méthodes pédagogiques de la séquence : Méthode actives (ou expérientielles) selon l'HAS (2017). Le stagiaire est confronté à la réalité de ses pratiques et aux difficultés rencontrées afin qu'il recherche l'information nécessaire pour découvrir par lui-même les meilleures solutions à mettre en œuvre et à évaluer.

Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence : Support sur PowerPoint des données de bilans d'études de cas cliniques anonymisés ou d'interrogations cliniques. Le stagiaire par groupe de deux ou trois proposent et construit le protocole de soins à partir des données fournies d'études de cas cliniques ou fournies par le formateur.

[4ème demi-journée / module 4](#)

Horaires : Partie 1 (14h00 – 15H30), Partie 2 (15H45- 17H30), Pause (15h30 – 15h45), Durée 3H30

Titre et contenu de la séquence : « Présentation des principales recommandations de bonne pratique selon les critères d'une approche thérapeutique centrée sur la personne et du parcours de santé».

Mise en pratique par des situations cliniques (études de cas, interrogations cliniques) en ateliers.

Déroulement identique au module 3, excepté la dernière heure consacrée à une synthèse des deux jours de formation et d'un Quizz de quelques questions afin de renforcer les points clés de cette formation. Proposition d'articles et d'ouvrages.

Etape 3 non présentielle

Evaluation à distance de la formation présentielle à l'aide d'un questionnaire communiqué par mail aux participants (cf. Documents 3).

PROGRAMME avec horaires

1ere Demi- Journée 9h00 – 12h30 :

« Introduction à la méthodologie des recommandations de bonne pratique sur le langage écrit (RBP)».

Objectif : savoir établir un diagnostic orthophonique

9H-10H30

- Échanges à partir du questionnaire remis aux stagiaires.
- Présentation de la méthodologie des RBP du langage écrit par consensus formalisé.

10H45-12H30

- Le principe d'une conduite de soin fondée sur les preuves (EBP),
- Les niveaux de preuves (scientifiques, cliniques, la préférence du patient)
- Les fondements méthodologiques des conduites de soin
- Les questions cliniques et les lignes de bases.

2ème Demi –Journée 14h00 - 17h30

« Revue de littérature sur les diagnostics orthophoniques et la remédiation des troubles neuro-développementaux du langage écrit »

Objectifs : utiliser les recommandations de bonnes pratiques

14H00-15H30

- Le diagnostic orthophonique des troubles neuro-développementaux du langage écrit selon les RBP

15H45-17H30

- Les grands axes de remédiation et de modalités (fréquence, durée, nombre d'intervention en commun) des troubles neuro-développementaux du langage écrit selon les RBP.

- Mise en pratique par études de cas et Quizz.

3^{ème} Demi –Journée 9h00 – 12h30

« Présentation des principales recommandations de bonne pratique selon les critères de diagnostic et de décision de soin».

Objectifs : mettre en œuvre des conduites d'évaluation et de remédiation adaptées

9H00-10H30

- Présentation des principales recommandations selon le critère de diagnostic et mise en pratique par des situations cliniques (études de cas, interrogations cliniques).

10H45-12H30

- Présentation des principales recommandations selon le critère de décision de soin et mise en pratique par des situations cliniques (études de cas, interrogations cliniques).

- Quizz.

4^{ème} Demi – Journée 14h00 – 17h30 :

« Présentation des principales recommandations de bonne pratique selon les critères d'une approche thérapeutique centrée sur la personne et du parcours de santé».

Objectifs : appliquer ses connaissances à la pratique professionnelle

14H00-15H30

Présentation des principales recommandations selon le critère d'une approche centrée sur la personne et mise en pratique par des situations cliniques (études de cas, interrogations cliniques).

15H45-17H30

- Présentation des principales recommandations selon le critère du parcours de santé
- Mise en pratique par des situations cliniques (études de cas, interrogations cliniques).
- Synthèse des 4 demi-journées avec un Quizz.