

| Matin, de 9h00 à 12h30 | Après-midi de 14h00 à 17h30 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Accueil des participants de 09h00 à 09h30 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation des formateurs - Présentation du programme et des objectifs - Présentation des participants et recueil des attentes - Présentation des modalités d'évaluation <p>Séquence 1 de 09h30 à 10h30</p> <p>Titre : <i>La place des parents en orthophonie</i> Objectif pédagogique : <i>Différencier les concepts terminologiques : guidance, accompagnement, partenariat</i></p> <p>Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cartes-situations à trier selon le concept terminologique illustré - Analyse d'un enregistrement vidéo, identification des aptitudes professionnelles et savoir-faire propres à la collaboration parentale. <p>Méthode pédagogique : Méthode de découverte guidée Supports pédagogiques : Vidéo et paperboard</p> <p>Pause de 10h30 à 10h45</p> <p>Séquence 2 de 10h45 à 11h45</p> <p>Titre : Cadre théorique Objectif pédagogique : <i>Actualiser les connaissances théoriques relatives au "Partenariat Parental".</i></p> <p>Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Historique du partenariat parental (concepts terminologiques)</i> - <i>Cadre théorique : exposé des modèles théoriques et cadres conceptuels existants</i> - <i>Présentation d'une nouvelle classification terminologique (Perichon et Gonnot, 2021)</i> - Textes à trous - <i>Point sur les données probantes en orthophonie</i> <p>Méthode pédagogique : Méthode expositive Supports pédagogiques : Diaporama</p> <p>Séquence 3 de 11h45 à 12h30</p> <p>Titre : Enjeux et conditions d'émergence du partenariat parental Objectif pédagogique : Acquérir de nouvelles aptitudes professionnelles favorisant la collaboration parentale et la prise de décision partagée</p> <p>Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'écoute : données issues de la littérature et implications cliniques. • Aptitudes professionnelles facilitant la co-construction d'un projet de soin : Recommandations de la Haute Autorité de Santé. | <p>Séquence 4 de 14h00 à 14h45</p> <p>Titre : Enjeux et conditions d'émergence du partenariat parental (suite) Objectif pédagogique : Acquérir de nouvelles aptitudes professionnelles favorisant la collaboration parentale et la prise de décision partagée</p> <p>Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le sentiment de compétence parentale : un enjeu rééducatif ? • Favoriser le sentiment de compétence parentale dans un contexte de vulnérabilité <p>Méthodes pédagogiques : Méthode expositive et interrogative Supports pédagogiques : Discussion/Échanges autour des pratiques, powerpoint</p> <p>Séquence 5 de 14h45 à 15h30</p> <p>Titre : Partenariat Parental et Bilan orthophonique Objectif pédagogique : <i>Identifier les obstacles et les facilitateurs collaboratifs parentaux dès l'anamnèse</i></p> <p>Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Présenter l'intérêt de l'anamnèse dématérialisée</i> • <i>S'interroger sur l'agencement de son bureau : intérêts et limites de différentes configurations.</i> <p>Méthode pédagogique : Méthode expositive et interrogative Supports pédagogiques : Discussion/Échanges autour des pratiques, powerpoint</p> <p>Pause de 15h30 à 15h45</p> <p>Séquence 6 de 15h45 à 17h00</p> <p>Titre : Le " Processus Partenarial Dynamique " : De la théorie à la clinique Objectif pédagogique : Intégrer à sa pratique une démarche partenariale du recueil des besoins fonctionnels à la prise de décision partagée.</p> <p>Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recueil de la plainte et des besoins fonctionnels • Présentation des échelles écosystémiques et fonctionnelles : intérêts et limites de l'évaluation fonctionnelle dans le cadre d'une démarche partenariale. • Analyse de la situation écosystémique : repérer les freins et leviers |

Méthodes pédagogiques : Méthode expositive et interrogative
Supports pédagogiques : Discussion/Échanges autour des pratiques, powerpoint

Pause déjeuner de 12h30 à 14h00

interactionnels systémiques

- Comment parvenir à une prise de décision partagée ?

Méthodes pédagogiques : Méthode expositive et interrogative

Supports pédagogiques : Discussion/Échanges autour des pratiques, powerpoint

Séquence 7 de 17h à 17h30

Titre : *Synthèse de la première journée de formation, questions – réponses.*

Objectif pédagogique : *Restituer les concepts importants autour du partenariat parental*

Contenu : Résumé de la journée

Méthode pédagogique : Méthode interrogative

Supports pédagogiques : Restitution des participants

JOUR 2 (7 heures)

Matin, de 9h00 à 12h30

Séquence 8 de 9h00 à 10h30

Titre : *Le " Processus Partenarial Dynamique " : De la théorie à la clinique*

Objectifs pédagogiques :

- Formuler des objectifs SMARTER en décision partagée avec le patient et le parent
- Rédiger un Plan d'Intervention Orthophonique Concerté

Contenu :

- Projet de vie / projet de soin
- Méthodologie de la rédaction des objectifs SMARTER
- Formulation d'un objectif SMARTER par groupe
- Décision partagée (exposé théorique et mise en application pratique)

Méthode pédagogique : Méthode expositive, méthode de découverte guidée, méthode expérimentale

Supports pédagogiques : Powerpoint, vidéo, paperboard, vignette clinique, enregistrements vidéos

Pause de 10h30 à 10h45

Séquence 9 de 10h45 à 12h30

Titre : *Le " Processus Partenarial Dynamique " : De la théorie à la clinique*

Objectifs pédagogiques :

- Présenter les différentes modalités d'implémentation des objectifs concertés dans le quotidien du patient et de son entourage.
- Mettre en place une démarche réflexive d'évaluation de l'efficacité thérapeutique.

Méthode pédagogique : Méthode expositive, méthode de découverte guidée, méthode expérimentale

Supports pédagogiques : Powerpoint, vidéo, paperboard, vignette clinique, enregistrements vidéos

Pause déjeuner de 12h30 à 14h00

Après-midi de 14h00 à 17h30

Séquence 10 de 14h à 15h30

Titre : *Mener une démarche de Partenariat Parental*

Objectif pédagogique : *Mettre en pratique les connaissances théoriques*

Contenu :

- *Vignette clinique*

Méthode pédagogique : Méthode expérimentale

Supports pédagogiques : Discussion/ échanges autour d'une vignette clinique en sous-groupe

Pause de 15h30 à 15h45

Séquence 11 de 15h45 à 16h30

Titre : *Mener une démarche de Partenariat Parental*

Partenariat Parental : mise en commun

Objectifs pédagogiques :

- *Mettre en commun les productions des sous-groupes*
- *Revenir sur les difficultés rencontrées*
- *Analyser les productions et identifier les non-sens*

Contenu :

- *Reprise des productions en grand groupe pour identifier les non-sens et synthétiser l'ensemble des échanges*
- *Proposition d'une trame – réponse*

Méthode pédagogique : Méthode interrogative

Supports pédagogiques : Discussion/ échanges autour des productions réalisées, mise en commun

Séquence 12 de 16h30 à 17h30

Titre : *Partenariat Parental et langage oral*

Objectifs pédagogiques : Mettre en lien les connaissances théorico-cliniques rencontrées dans le cadre d'un trouble spécifique

Contenu : *Vignettes cliniques*

Méthode pédagogique : Méthode expositive et interrogative

Supports pédagogiques : Powerpoint, vidéos, discussion/ échanges

JOUR 3 (7 heures)

Matin, de 9h00 à 12h30

Séquence 13 de 9h00 à 10H00

Titre : *Partenariat Parental et langage écrit*

Objectifs pédagogiques : Mettre en lien les connaissances théorico-cliniques rencontrées dans le cadre d'un trouble spécifique

Contenu :

- *Vignette clinique*

Méthode pédagogique : Méthode expositive et interrogative

Supports pédagogiques : Powerpoint, vidéos, discussion/ échanges

Séquence 14 de 10H00 à 10H45

Titre : *Partenariat Parental et cognition mathématique*

Objectifs pédagogiques : Mettre en lien les connaissances théorico-cliniques rencontrées dans le cadre d'un trouble spécifique

Contenu :

- *Vignette clinique*

Méthode pédagogique : Méthode expositive et interrogative

Supports pédagogiques : Powerpoint, vidéos, discussion/ échanges

Pause de 10h30 à 10h45

Séquence 15 de 11h00 à 11h45

Titre : *Partenariat Parental et troubles alimentaires pédiatriques*

Objectifs pédagogiques : Mettre en lien les connaissances théorico-cliniques rencontrées dans le cadre d'un trouble spécifique

Contenu :

- *Vignette clinique*

Méthode pédagogique : Méthode expositive et interrogative

Supports pédagogiques : Powerpoint, vidéos, discussion/ échanges

Séquence 16 de 11h45 à 12h30

Titre : *Et quand le partenariat parental n'est pas possible ?*

Objectifs pédagogiques : Identifier les obstacles à la construction d'un partenariat parental

Après-midi de 14h00 à 17h30

Séquence 17 de 14h à 15h30

Titre : *Mener une démarche de Partenariat Parental*

Partenariat Parental

Objectif pédagogique : *Mettre en pratique les connaissances théoriques*

Méthode pédagogique : Méthode expérimentale

Supports pédagogiques : Discussion/ échanges autour d'une vignette clinique en sous-groupe

Pause de 15h30 à 15h45

Séquence 18 de 15h45 à 17h00

Titre : *Mener une démarche de Partenariat Parental*

Partenariat Parental : mise en commun

Objectifs pédagogiques :

- *Mettre en commun les productions des sous-groupes*
- *Revenir sur les difficultés rencontrées*
- *Analyser les productions et identifier les non-sens*

Contenu :

- *Reprise des productions en grand groupe pour identifier les non-sens et synthétiser l'ensemble des échanges*
- *Proposition d'une trame – réponse*

Méthode pédagogique : Méthode interrogative

Supports pédagogiques : Discussion/ échanges autour des productions réalisées, mise en commun

Séquence 19 de 16h30 à 17H30

Titre : *Retour sur les journées de formation, temps de questions - réponses, perspectives de mise en application dans la clinique.*

Objectif pédagogique : *Restituer les concepts importants autour du partenariat parental*

Contenu : Résumé de la journée

Méthode pédagogique : Méthode interrogative

Supports pédagogiques : Restitution des participants

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> · Freins humains, sociaux, organisationnels et environnementaux rencontrés dans des situations cliniques. · Réflexions à partir d'un enregistrement vidéo <p>Méthode pédagogique : Méthode expositive et interrogative</p> <p>Supports pédagogiques : Powerpoint, vidéos, discussion/ échanges</p> <p>Pause déjeuner de 12h30 à 14h00</p> | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Outils et moyens d'évaluation des acquis séquence par séquence :

Séquence 1 : formateur passe dans les sous-groupes pour vérifier le bon rangement des cartes (terme-définitions)

Séquence 2 : interrogation orale en fin de séquence (texte à trous)

Séquence 3 : tour de table sur les pratiques

Séquence 4 : tour de table sur les pratiques

Séquence 5 : tour de table sur les pratiques

observation individuelle des participants durant les jeux de rôles et rétroaction des formateurs

Séquence 6 : formateur passe dans les sous-groupes pour vérifier les réponses des stagiaires (leviers et freins interactions écosystémiques))

Séquence 7 : conclusion (tour de table)

formateur passe dans les sous-groupes pour vérifier le bon rangement des cartes (terme-définitions)

Séquence 8 : évaluation collective : chaque groupe doit formuler/écrire des objectifs SMARTER et rédiger un P.I.O.C

Séquence 9 : évaluation collective : chaque groupe doit formuler/écrire des lignes de base en lien avec la vignette clinique présentée

Séquence 10 : formateur passe dans les sous-groupes pour vérifier le respect de la trame méthodologique

Séquence 11 : évaluation collective : chaque groupe doit présenter une vignette clinique en respectant une méthodologie spécifique ("Processus Partenarial Dynamique")

Séquence 12 : tour de table en lien avec la vignette clinique présentée (démarche méthodologique)

Séquence 13 : tour de table en lien avec la vignette clinique présentée (démarche méthodologique)

Séquence 14 : tour de table en lien avec la vignette clinique présentée (démarche méthodologique)

Séquence 15 : conclusion (tour de table)