

Présentation globale

« La prise en soin orthophonique des bégaiements et bredouillements
de 6 à 15 ans »

INTERVENANTE

Christine TOURNIER , orthophoniste, enseignante en CFUO ,formatrice .
DU européen troubles de la fluence et DU bégaiement et troubles de la fluence de la parole

CONTEXTE

Entre 6 et 15 ans, quand le bégaiement développemental est devenu persistant, ou qu'un bredouillement apparaît le suivi doit s'adapter à la situation de l'enfant et de sa famille. La demande du patient peut alors être très différente de celle de sa famille et le vécu scolaire peut se teinter de moqueries voire de malmenage. Comment proposer un suivi qui garde la motivation de tous intacte ? Quelles sont les options de traitement pour cette tranche d'âge ? Comment diminuer l'impact d'un trouble du neuro-développement devenu persistant ?

Cette action entre dans le cadre du repérage et de l'orientation des enfants présentant un trouble du neuro-développement à type de bégaiement et de bredouillement (Fiche de cadrage DPC n°21, thème FIF-PL n° S07-007).

Conformément aux recherches internationales, notamment le Consensus des Recommandations pour l'Évaluation des Personnes qui Bégaient Tout au Long de la Vie (Brundage et al, 2021, https://doi.org/10.1044/2021_AJSLP-21-00107) et les travaux de Kathleen Scaler-Scott et Yvonne Van Zaalen il est essentiel de repérer et diagnostiquer précocement le bredouillement, et de diminuer l'impact du bégaiement neuro-développemental sur le quotidien de l'enfant (Scaler-Scott 2018, Van Zaalen et Reichel 2015, Zebrowski et al 2022).

La co-occurrence de bégaiements, bredouillements avec des troubles du langage, des troubles des fonctions exécutives et des troubles du spectre de l'autisme étant très fréquente (Blood et al 2003, Scaler-Scott 2018), il est essentiel que les orthophonistes puissent orienter les patients vers des démarches diagnostiques le cas échéant.

Cette formation vise à l'amélioration des connaissances sur les bégaiements et les bredouillements, la connaissance et l'utilisation des outils d'évaluation (notamment l'OASES, échelle de qualité de vie mesurant l'impact du bégaiement sur le fonctionnement quotidien), l'accompagnement des familles dans la démarche diagnostique et la construction de l'alliance thérapeutique (Sonsterund 2019), et à renforcer les compétences des orthophonistes dans la prise en soins de ces troubles.

OBJECTIFS GENERAUX

- Prendre en soin les patients présentant un bégaiement et/ou un bredouillement
- Diminuer l'impact de ces troubles sur le fonctionnement quotidien, conformément aux préconisations de l'Organisation Mondiale de la Santé (CIF, entérinée par l'Assemblée mondiale de la Santé en 2001 via la résolution WHA54.21.).

Principes pédagogiques mis en place : la formatrice tient compte des données des sciences cognitives sur l'attention et la mémorisation pour faciliter le maintien d'une attention de qualité et encourager la mémorisation en luttant contre la courbe de l'oubli.

Résumé du contenu :

- Mise à jour sur l'état de la recherche scientifique mondiale sur les bégaiements et bredouillements,
- Informations sur les cadres de référence les plus importants (CIF, consensus des

- recommandations pour l'évaluation et la prise en soins)
- Elaboration d'une grille d'évaluation de l'impact des troubles sur le fonctionnement quotidien
- Travail avec le patient et son entourage pour la fixation de buts communs et une alliance thérapeutique forte
- Co-constructions d'outils de prise en soins en s'appuyant sur l'expérience et les connaissances des stagiaires, complétées des apports de la formatrice.

Objectifs détaillés :

A l'issue de la formation les stagiaires seront capables de:

- Accompagner les enfants et adolescents qui bégaiement ou bredouillent et leurs parents pour diminuer l'impact de cette parole atypique
- Connaître les différentes options de traitement et les dernières recherches dans ce domaine
- Repérer et analyser les disfluences à partir d'exemples vidéo pour différencier les disfluences typiques du bégaiement ou du bredouillement
- Diagnostiquer un bégaiement ou un bredouillement en se référant à la Classification Internationale du fonctionnement, du handicap et de la santé (CIF) de l'OMS
- Observer les interactions parents-enfants et rechercher les éléments sur lesquels appuyer la thérapie
- Pratiquer l'écoute active et à la reformulation avec les patients et les parents
- Proposer des supports ludiques, adaptés à l'âge de l'enfant
- Planifier des plans de traitement et des contrats courts
- Fixer des objectifs de traitement SPORT avec le patient et sa famille et les réévaluer
- Analyser leur positionnement thérapeutique.

EVALUATION

- questionnaire de connaissances pré et post formation
- questionnaire de satisfaction

MOYENS PEDAGOGIQUES

Principes pédagogiques mis en place :

Prise en compte des données des sciences cognitives sur l'attention et la mémorisation pour faciliter le maintien d'une attention de qualité et encourager la mémorisation en luttant contre la courbe de l'oubli.

Présentations power point - Etudes de cas

Exercices pratiques d'observation à partir de vidéos

Exercices pratiques d'entraînement à l'entretien thérapeutique

Elaboration d'outils de rééducation en petits groupes

Temps de récapitulation individuelle et collective -Réflexions individuelles écrites

Quizz

MODALITES PRATIQUES

Pré-requis : être Orthophoniste

Durée : 14 heures sur 2 jours

Dates : 2024

Horaires : 9h-12h30/14h00-17h30

Lieu : LORIENT

Effectif maximal : 20 participants

Tarifs: siob.fr

Modalités d'Inscription : siob.fr

Un représentant de l'organisme de formation sera présent lors de la formation.

Une liste d'émargement sera signée à chaque demi-journée.

Programme

« La prise en soin orthophonique des bégaiements et bredouillements de 6 à 15 ans »

JOUR 1

Les Objectifs ,les méthodes pédagogiques ,les moyens ,outils et supports pédagogiques sont détaillés dans le déroulé pédagogique .

JOUR 1 : MATIN- 9h00/12h30

Déroulement de la séquence :

9h00-9h30 : Présentations croisées

9h30-9h40 : Définitions des troubles de fluence

9h40-10h30 : Repérage des disfluences

10h30-10h35 : « 5mn paper » réflexion personnelle

10 h35/10h45 : PAUSE

10h45-11h45 : L'état des connaissances sur le bégaiement et le bredouillement

11h45-12h00 : La liste des 10 infos importantes

12h00-12h30 : Atelier construire l'alliance thérapeutique

JOUR 1 : APRÈS-MIDI – 14h00/17h30

Déroulement de la séquence :

14h00-14h40 : Les outils d'évaluation du bégaiement

14h40-15h35 : Les outils d'évaluation du bredouillement

15h35-15h45 : PAUSE

15h45-16h05 : Les grands principes de la prise en soins

16h05-16h25 : Regard sur un programme : le Lexipontix

16h25-17h00 : Jeu de rôle : le bouclier anti-moqueries

17h00-17h25 : Les conclusions du bilan : repérage et prise de conscience pour construire l'alliance thérapeutique

17h25-17h30 : « 5 mn paper »

JOUR 2 :

MATIN- 9h00/12h30

Déroulement de la séquence :

9h00-9h10 : « Jeuxercice » de présentation et de mise en route

9h10-9h20 : Retour sur les questions de fin du jour 1

9h20-9h50 : Options de traitement : les techniques de modification de la parole

9h50-10h35: Le traitement : techniques de modification du bégaiement

10h35-10h45 : PAUSE

10h45-11h00 : Présentation de cas d'un-e participant-e

11h00-11h30 : Le traitement : travail du débit

11h30-11h50 : Le traitement : travail des pauses

11h50-12h10 : Le traitement : travail de la structure syllabique

12h10-12h30 : Regard sur la controverse théorique : fluidité/communication

JOUR 2 : APRÈS-MIDI – 14h00/17h30

Déroulement de la séquence :

14h00-14h20 : Exercice : les Habiletés perturbées

14h20-14h50 : Le traitement : travail de la formulation et des habiletés de communication

14h50-15h10 : Présentation de cas d'un-e participant-e

15h10-15h35 : Les jeux de rôle comme outil thérapeutique

15h35-15h45 : PAUSE

15h45-16h15 : Défaire les cognitions négatives : regard sur la thérapie ACT

16h15-16h30 : Regard sur un programme : la thérapie de réduction des évitements (V. Sisskin)

16h30-17h00 : Construire un plan de traitement

17h00-17h15 : Le traitement : le travail à plusieurs

17h15-17h30 : « 5 mn paper » et questions

le programme est susceptible d'être modifié par la formatrice en fonction des questions des stagiaires

15 rue de Kervrazic 56550 BELZ Siob.formations@gmail.com

N° de déclaration d'organisme de formation : 53 56 08932 56 N° SIRET : 450 958 152 00032 NAF :9412Z syndicat professionnel

Le SIOB est un organisme dispensateur de formation professionnelle continue

ayant opté pour le non-assujettissement à la T.V.A article 261-4a du CGI

Heure	Durée	Titre et contenu séquence	Objectifs	Méthodes pédagogiques de la séquence (HAS)	Moyens, outils, supports péda	Méthode d'évaluation	Intervenante
JOUR 1							
9h	30 mn	Présentations croisées	Se présenter, expérimenter une situation vécue par les patients en séance de groupe, créer la dynamique de groupe	Méthode active	Constitution de binômes	Questionnaire post-formation	C. Tournier
9h30	10mn	Définitions des troubles de fluence	Connaître les définitions scientifiques des troubles de fluence et la typologie des disfluences	Méthode affirmative expositive	Présentation Power Point	Quizz en cours de présentation et Questionnaire de connaissances post formation	
9h40	50mn	Repérage des disfluences	Apprendre à reconnaître et qualifier les types de disfluences pour le diagnostic du bégaiement et du bredouillement	Méthode active et affirmative (retours et compléments de la formatrice après analyse par les participants)	Vidéos et enregistrements audio de patients	Exercice et évaluation par questionnaire	
10h30	5mn	« 5mn paper » réflexion personnelle	Réfléchir à ses propres cognitions sur les troubles de fluence et poser un premier objectif de prise en soins	Méthode active et interrogative	Rédaction personnelle des objectifs de prise en soins	Post test de connaissances post formation	
PAUSE							
10h45	1h	L'état des connaissances sur le bégaiement et le bredouillement	Connaître les données scientifiques récentes pour l'EBP	Méthode affirmative expositive	Présentation power point	Quizz en cours de présentation et Questionnaire de connaissances post formation	C. Tournier
11h45	15mn	La liste des 10 infos importantes	Faire la synthèse des informations apprises, être capable de les adapter en langage courant pour l'entretien avec	Méthode active	Rédaction par groupes de 4 de la liste des 10 informations	Présentation en grand groupe pour analyse critique et questionnaire de	

			l'enfant et ses parents		essentielles	connaissances post formation	
12h	30mn	Atelier construire l'alliance thérapeutique	S'entraîner à dialoguer avec l'enfant pour construire l'alliance thérapeutique	Méthode active (jeu de rôle)	Jeu de rôle par groupes de 3	Présentation en grand groupe pour analyse critique et questionnaire de connaissances post formation	
REPAS							
14h	40mn	Les outils d'évaluation du bégaiement	Connaître les principaux outils utilisés dans l'évaluation du bégaiement	Méthode affirmative expositive	Présentation power point et exemples vidéo	Post test (évaluation des informations retenues) par questionnaire	C. Tournier
14h40	50mn	Les outils d'évaluation du bredouillement	Connaître les principaux outils utilisés dans l'évaluation du bredouillement et s'entraîner à les utiliser	Méthode affirmative expositive et méthode active	Présentation power point et ateliers de pratique de la passation en petits groupes	Post test (évaluation des informations retenues) par questionnaire	
PAUSE							
15h45	20mn	Les grands principes de la prise en soins	Connaître le cadre général des prises en soins des troubles de fluence entre 6 et 15 ans	Méthode affirmative expositive	Présentation power point et exemples audio et vidéo	Quiz en cours de présentation et Questionnaire de connaissances post formation	
16h05	20mn	Regard sur un programme : le Lexipontix	Connaître les principes généraux d'un programme validé par l'EBP sur le plan international	Méthode affirmative expositive	Présentation power point	Questionnaire de connaissances post formation	
16h25	35mn	Jeu de rôle : le bouclier anti-moqueries	Construire l'alliance thérapeutique avec l'enfant, connaître un outil pour aider l'enfant confronté à des situations de moqueries	Méthode active	Jeu de rôle	Questionnaire de connaissances post formation	C. Tournier
17h	25mn	Les conclusions du bilan : repérage et prise	Savoir conclure le bilan avec l'enfant et avec la famille,	Méthode affirmative expositive	Présentation power point et exemples	Présentation en grand groupe pour analyse	

		de conscience pour construire l'alliance thérapeutique	proposer un cadre thérapeutique constructif		audio et vidéo	critique et questionnaire de connaissances post formation	
17h25	5mn	« 5 mn paper »	Récapituler les connaissances apprises, poser les questions encore peu claires	Méthode active	Rédaction personnelle d'un retour sur la journée	Questionnaire de satisfaction	
JOUR 2							
9h	10mn	« Jeuxercice » de présentation et de mise en route	Se mettre dans la situation d'un enfant ou adolescent en séance de groupe, renforcer la dynamique de groupe	Méthode active (exercice ludique)	Jeu en grand groupe	Questionnaire post-formation	C. Tournier
9h10	10 mn	Retour sur les questions de fin du jour 1	Recevoir des précisions sur les points encore peu clairs abordés la veille	Méthode affirmative expositive et méthode active (questions)	Présentation power point et dialogue avec la formatrice	Questionnaire post-formation	
9h20	30 mn	Options de traitement : les techniques de modification de la parole	Connaitre les différentes options de traitement pratiquées actuellement, savoir enseigner les techniques au patient	Méthode affirmative expositive et méthode active	Présentation power point et ateliers de pratique en petits groupes	Questionnaire de connaissances post formation	
9h50	40mn	Le traitement : techniques de modification du bégaiement	Connaitre les différentes options de traitement pratiquées actuellement, savoir enseigner les techniques au patient	Méthode affirmative expositive et méthode active	Présentation power point et ateliers de pratique en petits groupes	Questionnaire de connaissances post formation	
PAUSE							
10h45	15mn	Présentation de cas d'un-e participant-e	Synthétiser une situation vécue en cabinet, présenter clairement les enjeux et les questions, résoudre les problèmes avec l'aide des participants	Méthode active (analyse de cas clinique)	Vidéos, enregistrements audio, résolution de problème en grand groupe	Questions-réponses à l'oral	C. Tournier
11h	30mn	Le traitement : travail du débit	Connaitre les techniques permettant de diminuer la vitesse de parole	Méthode affirmative expositive et méthode active	Entraînement en petits groupes avec utilisation des	Questionnaire post-formation	

					applications d'enregistrement		
11h30	20 mn	Le traitement : travail des pauses	Connaitre les techniques permettant d'introduire des pauses dans la parole du patient	Méthode affirmative expositive et méthode active	Entraînement en petits groupes avec utilisation des applications d'enregistrement	Questionnaire post-formation	
11h50	20 mn	Le traitement : travail de la structure syllabique	Connaitre les techniques permettant de diminuer les télescopages et élisions de syllabes	Méthode affirmative expositive et méthode active	Entraînement en petits groupes avec utilisation des applications d'enregistrement	Questionnaire post-formation	
12h10	20mn	Regard sur la controverse théorique : fluidité/communication	S'informer sur les courants théoriques actuels sur les prises en soins des troubles de fluence, connaître les avantages et inconvénients des différentes approches	Méthode affirmative expositive et méthode active	Présentation power point et débat entre les participant-es	Quizz en cours de présentation	
REPAS							
14h	20mn	Exercice : les Habilités perturbées	Comprendre le vécu des patients, observer une situation de communication perturbée	Méthode active	Jeu de rôle	Présentation en grand groupe pour analyse critique	
14h20	30mn	Le traitement : travail de la formulation et des habiletés de communication	Connaitre les techniques permettant de travailler la formulation et la pragmatique en communication	Méthode affirmative expositive et méthode active	Supports utilisés en rééducation et vidéos de patients, recherche d'idées d'exercices	Questionnaire post-formation	
14h50	20mn	Présentation de cas d'un-e participant-e	Synthétiser une situation vécue en cabinet, présenter clairement les enjeux et les questions, résoudre les problèmes avec l'aide des participants	Méthode active (analyse de cas clinique)	Vidéos, enregistrements audio, résolution de problème en grand groupe	Questions-réponses à l'oral	
15h10	20mn	Les jeux de rôle comme	Connaitre les grands principes de	Méthode affirmative	Exemples vidéo de	Présentation en grand	

		outil thérapeutique	l'utilisation du jeu de rôle, savoir choisir des thèmes et des types de jeu de rôle selon la situation du patient	et méthode active	jeux de rôle en séance, Recherche de thèmes de jeux de rôle en petits groupes	groupe pour analyse critique et questionnaire de connaissances post formation	
PAUSE							
15h45	30 mn	Défaire les cognitions négatives : regard sur la thérapie ACT	Connaitre les jeux et techniques permettant d'observer les cognitions négatives et de les remplacer par des actions constructives	Méthode affirmative et méthode active	Présentation power point et débat entre les participant-es	Questionnaire de connaissances post formation	C. Tournier
16h15	15mn	Regard sur un programme : la thérapie de réduction des évitements (V. Sisskin)	Connaitre les principes généraux d'un programme validé par l'EBP sur le plan international	Méthode affirmative expositive	Présentation power point	Questionnaire de connaissances post formation	
16h30	30 mn	Construire un plan de traitement	Savoir élaborer un plan de traitement, synthétiser les connaissances apprises lors de la formation	Méthode active	Exemple vidéo, travail en petits groupes puis mise en commun	Présentation en grand groupe pour analyse critique et questionnaire de connaissances post formation	
17h	15mn	Le traitement : le travail à plusieurs	Savoir organiser une séance à deux ou trois patients et un groupe de rééducation du bredouillement ou du bégaiement	Méthode affirmative expositive	Présentation power point et exemples vidéo de patients	Post test (évaluation des informations retenues) par questionnaire	
17h15	15mn	« 5 mn paper » et questions	Récapituler les connaissances apprises, poser les questions encore peu claires	Méthode active (exercice) et interrogative	Rédaction personnelle d'un retour sur la journée et questions-réponses avec la formatrice	Post test (évaluation des connaissances acquises lors de la journée)	