Présentation globale

LES TROUBLES ALIMENTAIRES DU NOURRISSON ET DU JEUNE ENFANT : DE LA THEORIE AU SOIN EN ORTHOPHONIE (partie 1)

INTERVENANTES

Emeline Lesecq-Lambre est orthophoniste en libéral près de Lille.
Elle accueille de nombreux enfants porteurs de syndromes génétiques et de troubles de l'oralité alimentaire. Présidente de l'association de prévention en orthophonie de la région « Parlons-en ! » et vice-présidente de l'URPS Orthophonistes Hauts-De-France, elle est aussi engagée dans la formation initiale des orthophonistes à Lille et Amiens.

Audrey Lecoufle est orthophoniste salariée au centre de référence des affections congénitales et malformatives de l'oesophage (CRACMO) et au centre de référence des maladies rares digestives (MARDI) du CHRU de Lille. Elle accompagne à l'hôpital des nourrissons/jeunes enfant présentant des difficultés alimentaires. Vice-présidente de l'association Groupe Miam-Miam et membre du comité pédagogique du DIU des troubles de l'oralité alimentaire, elle est aussi engagée dans la formation initiale des orthophonistes à Lille.

CONTEXTE

Les troubles alimentaires pédiatriques (TAP) apparaissent officiellement depuis avril 2018 dans la nomenclature des actes en orthophonie (troubles des fonctions oro-myo-faciales et de l'oralité). Un consensus pluriprofessionnel datant de janvier 2019 (PFD, Goday et al.) permet d'identifier les critères diagnostiques de ces troubles, et la modification de la CIM 10 (octobre 2021) fait apparaître les TAP en tant qu'entité nosographique à part entière.
Avec cette reconnaissance, de plus en plus d'orthophonistes sont sollicités pour prendre en soins ces patients.
Pour répondre à la demande d'actualisation des connaissances avec les données récentes de la littérature, et grâce à une clinique riche de nombreuses années d'expérience sur le sujet, nous proposons ces modules de formation à destination des orthophonistes, quel que soit leur mode d'exercice.
Cette formation s'inscrit dans le cadre de l'amélioration des pratiques professionnelles autour de l'oralité alimentaire et des troubles alimentaires pédiatriques (Goday, 2019). Elle vise aussi à permettre d'approfondir les connaissances, la démarche diagnostic et la prise en soin, en illustrant les propos par des cas cliniques.
Les données se basent sur les recommandations de bonne pratique (ASHA) et les données récentes des sociétés savantes (ESPGHAN, GFHGNP) dans le domaine des troubles alimentaires du jeune enfant.

OBJECTIFS

- Identifier les différentes étapes du développement de l'alimentation
- Repérer les difficultés pouvant survenir au cours du développement des compétences alimentaires
- Différencier les techniques de nutrition artificielle
- Distinguer les différentes investigations médicales proposées lors de difficultés alimentaires chez l'enfant
- Décomposer les étapes du bilan des fonctions orales et sensorielles du nourrisson et du jeune enfant
- Poser un diagnostic orthophonique adapté et spécifique
- Elaborer un projet thérapeutique ciblé pour le patient et en adéquation avec le diagnostic orthophonique

EVALUATION

-questionnaire de connaissances pré et post formation
- questionnaire de satisfaction

MOYENS PEDAGOGIQUES

- Présentations orales sous forme de diaporamas illustrés par de nombreuses vidéos issues de nos pratiques cliniques en pédiatrie et en libéral.
- Echanges cliniques avec les participants
- Présentations de cas cliniques
- Réflexions en sous-groupes
- Travail en métaplan
- Mises en situation pratiques avec manipulation de matériel et mises en situations sur poupons ou sur soi-même

MODALITES PRATIQUES

Pré-requis : pas de pré-requis
Durée : 14 heures sur 2 jours
Dates : JANVIER 2025
Horaires : 9h-12h30/14h00-17h30
Lieu : BREST
Effectif maximal : 25 participants
Tarifs: siob.fr
Modalités d'Inscription : siob.fr

Un représentant de l'organisme de formation sera présent lors de la formation.
Une liste d'émargement sera signée à chaque demi-journée.

Programme/Déroulé pédagogique 2025

LES TROUBLES ALIMENTAIRES DU NOURRISSON ET DU JEUNE ENFANT : DE LA THEORIE AU SOIN EN ORTHOPHONIE (partie 1)

JOUR 1 : MATIN- 9h00/12h30 Séance plénière alternant avec de la pratique

Objectifs visés :
• Identifier les différentes étapes du développement de l'alimentation de l'enfant entre 0 et 6 ans

Moyens pédagogiques :
• Exposé théorique avec confrontation des connaissances des stagiaires
• Mise en situation pratique
• Confrontation des différentes expériences entre pairs

Déroulé de la séquence :

1. Accueil et présentation croisée des participants (Emeline Lesecq-Lambre) 30 min
2. Le développement normal de la fonction orale : embryologie (Emeline Lesecq-Lambre et Audrey Lecoufle) 1h

3. Le développement de la fonction orale : les étapes alimentaires du nourrisson et du jeune enfant (Audrey Lecoufle et Emeline Lesecq-Lambre) 2h

Méthode d'évaluation :
• Tour de table • Quizz

JOUR 1 : APRÈS-MIDI – 13h30/17h00 Séance plénière alternant avec travail de groupe

Objectifs visés :
• Repérer les difficultés pouvant survenir au cours du développement des compétences alimentaires
• Différencier les techniques de nutrition artificielle

Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :
• Exposé théorique
• Vidéos
• Travail de réflexion en sous-groupes

Déroulé de la séquence :

4. Les troubles alimentaires pédiatriques : définitions, nosographie, signes cliniques et facteurs de risques (Audrey Lecoufle et Emeline Lesecq-Lambre) 3h

5. La nutrition artificielle : définitions et indications (Audrey Lecoufle) 30 min

Méthode d'évaluation :
• Exposé oral des réflexions faites en groupe

JOUR 2 : MATIN- 9h00/12h30 Séance plénière alternant avec travail de groupe

Objectifs visés :
• Distinguer les différentes investigations médicales proposées lors de difficultés alimentaires chez l'enfant
• Décomposer les étapes du bilan des fonctions orales et sensorielles du nourrisson et du jeune enfant

Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :
• Exposé théorique
• Réflexions en groupes
• Vidéos

Déroulé de la séquence :
1. Investigations médicales proposées dans le cadre des troubles alimentaires pédiatriques : Indications et déroulement. Conséquences pour la pratique clinique orthophonique (Emeline Lesecq-Lambre) 45 min
2. Le bilan orthophonique des fonctions oro-faciales et sensorielles du nourrisson et du jeune enfant (Audrey Lecoufle et Emeline Lesecq-Lambre) 2h45

Méthode d'évaluation :
• Evaluations sur vidéos

JOUR 2 : APRÈS-MIDI – 13h30/17h00 Séance plénière avec travail en binôme

Objectifs visés :
• Décomposer les étapes du bilan des fonctions orales et sensorielles du nourrisson et du jeune enfant
• Poser un diagnostic orthophonique adapté et spécifique
• Élaborer un projet thérapeutique ciblé pour le patient et en adéquation avec le diagnostic orthophonique

Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :
• Exposé théorique
• Analyses de vidéos

Déroulé de la séquence :
1. Le bilan orthophonique des fonctions oro-faciales et sensorielles du nourrisson et du jeune enfant (suite)
   (Audrey Lecoufle et Emeline Lesecq-Lambre) 3h30
2. Observation et analyses de vidéos

Méthode d'évaluation :
• Evaluation de la mastication sur vidéos
• Tour de table