



15 rue de Kervrazic 56550 BELZ

Siob.formations@gmail.com

N° de déclaration d'organisme de formation : 53 56 08932 56

N° SIRET : 450 958 152 00032

NAF :9412Z syndicat professionnel

Le SIQB est un organisme dispensateur de formation professionnelle continue ayant opté pour le non-assujettissement à la T.V.A article 261-4a du CGI

PRISE EN CHARGE DES TROUBLES DU LANGAGE CHEZ L'ADULTE EN NEUROLOGIE

INTERVENANT

Antoine RENARD, Orthophoniste en libéral, Praticien certifié LSVT®, M2R Neuropsychologie & Neurosciences Cliniques
Formateur - Enseignant à l'école d'orthophonie d'Amiens et de Paris - Maître de Mémoire en orthophonie.

CONTEXTE OU RESUME

Proposer une revue des techniques et savoir-être à mettre en place dans la prise en soin des troubles du langage chez l'adulte.

Après avoir brossé les pathologies et troubles rencontrés, nous expliquerons en quoi l'évaluation langagière et le suivi médical sont indispensables et servent d'éléments fondateurs et principes à la prise en charge.

Cette prise en soin orthophonique s'articule autour de connaissances théoriques quant à la récupération et aux apprentissages possibles pour un cerveau lésé et des techniques à utiliser et qui doivent être idéalement validées et dont l'efficacité doit être mesurée. Leur mise en concert ne sera optimale qu'à partir d'un projet thérapeutique personnalisé pour le patient et son entourage. Leur accompagnement est un processus actif, dont la fin s'anticipe dès le premier contact pour s'effectuer le plus naturellement possible.

La mise en lumière et l'orchestration de toutes ces données théoriques et cliniques seront présentées grâce aux patients rencontrés.

OBJECTIF DE LA FORMATION

- Déterminer les objectifs de travail et les techniques adaptés pour chaque patient.
- Construire un carnet de poche, proposer une thérapie d'items autobiographiques, personnaliser les items dans un logiciel de rééducation
- Apprécier le stade d'évolution de la maladie et adapter l'accompagnement en découlant.
- Aborder concrètement la question de la fin de prise en charge.

MOYENS PEDAGOGIQUES

Méthodes : Interrogatives et Actives

Moyens : Dossier de formation remis au participant / Présentation Keynotes / Vidéos et enregistrements sonores / Etudes de cas / Ateliers pratiques / Outils fournis post-

formation en téléchargement Tirés à part d'articles publiés par le formateur

Evaluation :

- Questionnaire pré-formation
- Evaluations pendant la formation : Questionnaires de Satisfaction, Pré-Tests, Post-Tests, Exercices
- Questionnaire post-formation qui reprend les questions.
- Un corrigé est envoyé aux participants une fois tous les post-questionnaires reçus.
- Questionnaire d'évaluation rapide de la formation

DETAILS

Public ciblé : Orthophonistes

Pré-requis : Titulaire CCO

Durée : 2 jours

Dates : 2025

Horaires : 8h30-12h30 / 13h30-17h00

Lieu : RENNES

Effectif maximal : 30

Tarifs : Voir site siob.fr

Modalités d'Inscription : en ligne sur www.siob.fr

Un représentant de l'organisme de formation sera présent lors de la formation.

Une liste d'émargement sera signée à chaque demi-journée.

PROGRAMME DETAILLE

JOUR 1 : MATIN- 8h30/12h30

- 1 Quelles pathologies rencontre-t-on ?
 - a. Explication des différents types de pathologies : vasculaires, dégénératives, inflammatoires
 - b. Intégration des facteurs pronostiques par pathologie : situer son intervention
 - c. Travaux pratiques
- 2 Quels troubles rencontre-t-on ?
 - a. Différents niveaux linguistiques et cognitifs : pragmatiques, sémantiques, phonologiques, syntaxiques, arthriques, vocaux
 - b. Il existe certaines récurrences entre pathologies et troubles du langage
 - c. Travaux pratiques
- 3 Prendre de la hauteur : interpréter les troubles du langage à la lumière des modèles théoriques
 - a. Modèle anatomique et fonctionnel
 - b. Modèle cognitif du traitement lexical et de la phrase
 - c. Modèle de soin : CARE-D, etc.
 - d. Travaux pratiques
- 4 Evaluer et cibler les troubles du langage
 - a. Quels tests ? quel compte-rendu ? quelle restitution ? quels partenaires ? quelles pistes ?
 - b. Travaux pratiques
- 5 Le dossier médical
 - a. Quels examens et quels suivis sont indispensables avant toute prise en soin ?
 - b. Travaux pratiques

JOUR 1 : APRES-MIDI – 13h30/17h00

- 1 Prise en charge chez l'adulte : les facteurs de progression/d'apprentissage/de maintien
 - a. Peut-on apprendre avec un cerveau abîmé ? Généralités sur la plasticité cérébrale
 - b. Aspects neurobiologiques
 - c. Aspects comportementaux
 - d. Travaux pratiques
 - 2 Comment juger de l'efficacité d'une thérapie ?
 - a. Niveaux de preuve
 - b. Données scientifiques disponibles par pathologie : Park, AVC, MND (DFT, APP, SLA)
 - c. Et à mon cabinet ? comment montrer que le patient progresse ? dois-je utiliser le bilan de contrôle ou une ligne de base ?
-

JOUR 2 : MATIN- 8h30/12h30

- 1 Quelles sont les techniques de base validées en neuropsychologie indispensables à utiliser pour la rééducation du langage ?
 - a. L'apprentissage sans erreur
 - b. Le rappel espacé
 - c. L'estompage des indices
 - d. Travaux pratiques
 - 2 Quelles sont les méthodes validées pour la remédiation des troubles :
 - a. Sémantiques : SFA
 - b. Phonologiques : PCA
 - c. Phonétiques SIPARI
 - d. Arthriques : LSVT
 - e. Pragmatiques : PACE
 - f. Fonctionnels du langage : Analyse conversationnelle
 - g. Imposant une mise en place d'un système alternatif/augmentatif de la communication : Cochat®, Gong®
 - h. Comment articuler tout cela au mieux ?
 - i. Travaux pratiques
 - 3 L'accompagnement des aidants
 - a. Comment faire (au mieux) ?
 - b. Travaux pratiques
 - 4 Travailler seul ou à plusieurs : exemples concrets ?
 - a. Travailler seul
 - b. Voir un patient à deux orthophonistes
 - c. Voir un patient suivi par les ESA, Ergothérapeutes, etc.
 - d. Travaux pratiques
-

JOUR 2 : APRES-MIDI – 13h30/17h00

- 1 Comment s'adapter et adapter le traitement au cours de la thérapie ?
 - a. S'adapter car le patient comme son pronostic, évolue
 - b. Adapter les tâches et leur complexité au cours de la thérapie
 - 2 La fin de thérapie
 - a. Comment la gérer, est-ce qu'elle s'anticipe ?
 - b. Présentation du modèle IMPEC®
 - c. Travaux pratiques
-

- 3 Mise en pratique de toutes les notions vues à partir d'Études de cas
 - a. Patients dégénératifs
 - i. Patient DFT stade initial (DG)
 - ii. Patient DFT stade modéré (PE)
 - iii. Patient APP stade initial
 - iv. Patient APP stade modéré
 - v. Patient MCL stade léger (BoutFran)
 - vi. Patient MCL stade modéré (VKS)
 - b. Patients vasculaires
 - i. Aphasie globale suite à 2d avis
 - c. Que faire dans cette situation ?
 - i. Situation patient 1
 - ii. Situation patient 2
 - iii. Situation patient 3
 - iv. Situation patient 4
- 4 Synthèse générale et mot de la fin